

УТВЕРЖДЕНО

приказом АО «Воентелеком»
от 13 января 2021 № 9 ЦОР

ПЛ.19.ЦОР

**ПОЛОЖЕНИЕ О СОЗДАНИИ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ
В АО «ВОЕНТЕЛЕКОМ»**

Версия:1.0

АО «Воентелеком»
107014 Россия, г. Москва,
ул. Большая Оленья, д.15А, стр. 1

Содержание

1. Цель разработки и область применения	3
2. Перечень понятий и сокращений	3
3.Описание требований	4
3.1. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них обучения	4
3.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	5
3.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	5
3.4. Требование к организации образовательного процесса	6
3.5. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения	7
4. Описание обязанностей	7
5. Внесение изменений	8
6. Перечень изменений	9

1. Цель разработки и область применения

Настоящее положение о создании безбарьерной среды (далее – Положение) разработано в АО «Воентелеком» (далее – Общество) в целях обеспечения реализации дополнительного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и созданию в Обществе безбарьерной среды.

Положение разработано в соответствии со статьей 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) на территории Российской Федерации» (доведенные письмом от 22.10.20 № МН-5/4683).

Действие Положения распространяется на все структурные подразделения (включая филиалы и обособленные подразделения) Общества, участвующие в образовательной деятельности.

2. Перечень понятий и сокращений

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

Безбарьерная среда	- комплекс мер для обеспечения доступности обучения и создания равных возможностей для лиц с особенностями психофизического развития, обеспечивающий доступ к образовательным ресурсам Общества.
Обучающийся с ограниченными	- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

**возможностями здоровья
(ОВЗ)**

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В настоящем Положении применяются следующие сокращения:

ДПП - дополнительная профессиональная программа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

3.Описание требований

3.1. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них обучения

3.1.1. Создание безбарьерной среды в Обществе должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1.2. Обеспечивается доступность прилегающей к Обществу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для слабовидящих.

3.1.3. В здании Общества должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

3.1.4. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3.1.5. В учебном помещении (зале для конференций, кабинетах для практических занятий и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования по 1 - 2 места для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

3.1.6. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

3.1.7. В стандартном учебном помещении необходимо предусмотреть первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся

с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

3.2. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

3.2.1. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате Общества соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2.2. Для педагогических работников предусматривается дополнительная подготовка (прохождение повышения квалификации) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

3.2.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы ДПП педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

3.2.4. При необходимости, для оказания платных образовательных услуг лицам с ОВЗ привлекаются сурдопедагог, сурдопереводчик для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагог для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

3.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

3.3.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

3.3.2. Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видео-увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

3.3.3. Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.4. Требование к организации образовательного процесса

3.4.1. Разработка адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Набор адаптационных дисциплин определяется Обществом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.4.2. Выбор методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

3.4.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

3.4.4. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей нарушений функций организма.

3.4.5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Общество должно создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных ДПП.

3.4.6. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

3.4.7. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестационных испытаний.

3.4.8. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека.

3.4.9. Обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.4.10. Обеспечение сочетания очного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

3.5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5.2. Создание условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, включая выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; адаптированные лифты; поручни; пандусы; раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения.

4. Описание обязанностей

4.1. Руководитель Службы главного инженера отвечает за формирование безбарьерной среды в части, касающейся требований доступности зданий и сооружений (учебных помещений) для обучающихся в соответствии с настоящим Положением;

4.2. Руководитель центра обучения и развития Департамента по работе с персоналом, в соответствии с настоящим Положением, отвечает за:

- общую организацию образовательного процесса с учетом требований к организации безбарьерной среды;
- кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Внесение изменений

Все изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с ПЛ.01.ЦОР «Положение о порядке разработки, утверждения и обновления локальных нормативных актов в рамках ведения образовательной деятельности в АО «Воентелеком».

Руководитель центра обучения и развития Департамента по работе с персоналом отвечает за поддержание настоящего Положения в актуальном состоянии.

6. Перечень изменений

№ версии	Дата	Описание изменения	Кем внесено
Версия 1.0	13.01.2021	Вводится впервые. Утверждено приказом от 13.01.2021 № 9/ЦОР	И.Л. Милюткина